**Приложение №3**

**к приказу №740 од от 30.10.2018г.**

**Реестр затруднений учащихся и учителей иностранного языка**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **Иностранный язык (английский)** | Неполное решение коммуникативной задачи (говорение)  Неправильная организация высказывания (говорение)  Ошибки в языковом оформлении высказывания (говорение) | Повторение и отработка в устной речи утвердительных, вопросительных и отрицательных структур в Past, Present и Future Simple, развитие произносительных навыков.  Обеспечение достаточной языковой практики на уроках.  Систематическое использование на уроках упражнений на развитие памяти, внимания, мышления.  Обеспечение регулярной повторяемости однотипных фраз с автоматизируемый формой.  Обеспечение преимущественную направленность произвольного внимания учащегося на цель и содержание высказывания, а не на его форму.  Организация упражнений с целью обеспечения относительной безошибочности действий учащегося.  Обязательная запись чтения на цифровой носитель с последующей проверкой правильности прочтения и коррекцией ошибок.  Тренировка спонтанной речи обучающихся, использование игровой техники, ролевых игр в аудиторной работе со школьниками, отработка актуальных коммуникативных ситуаций в рамках программного предметного содержания.  Развитие умения описывать конкретные фотографии, картинки, а не выдавать заученный текст.  Развитие умения анализировать языковые средства оформления монологического высказывания | Устное монологическое высказывание |
|  | Употребление фразовых глаголов в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика)  Неверное употребление видовременных форм глагола (грамматика и лексика)  Неправильное употребление предлогов (грамматика и лексика)  Неправильное употребление степеней сравнения имен прилагательных (грамматика и лексика) | Использование ситуативных упражнений при обучении грамматическим навыкам. Обеспечение речевой задачи при выполнении упражнений.  Обеспечение регулярной повторяемости однотипных фраз с автоматизируемый формой.  Организация упражнений с целью обеспечения относительной безошибочности действий учащегося.  Тщательный разбор инструкции к заданиям.  Отработка стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах.  Тренировка перефраза.  Развитие умение выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных форм.  Развитие умения группировать лексические единицы по различным признакам.  Обращение внимания на орфографические ошибки при выполнении заданий с кратким ответом | Задание с кратким ответом |
|  | Недостаточное понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (аудирование) | Развитие навыков аудирования на основе общеучебных умений и навыков.  Систематическое использование на уроках упражнений на развитие памяти, внимания, мышления.  Развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов (с опорой на контекст, иллюстрации).  Развитие коммуникативной компетенции и метапредметных умений работы с информацией: критическое мышление, умения отличить существенную информацию от второстепенной, устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями, осмысливать позицию автора, определять общую идею текста.  Обучение разным стратегиям работы с аутентичным текстом.  Активизация самостоятельной работы учащихся с аудио- и видеоматериалами | Задание с кратким ответом |
|  | Недостаточное понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (чтение) | Развитие умения вычленять объект и смысловые вехи, применять контекстуальную догадку, сопоставление, классификацию, обобщение, критическую оценку, интерпретацию содержания, выявление подтекста, вывод, игнорирование избыточной информации.  Обучение поиску опор в тексте.  Осуществление поэтапного и пошагового подхода и применения различных стратегий работы с текстами, контроль полноты, точности и глубины понимания читаемого.  Постоянное увеличение словарного запаса.  Мотивация чтения книг на иностранном языке. | Задание с кратким ответом |
| **Второй иностранный язык (немецкий)** | Лексические и орфографические ошибки (письмо)  Оформление и организация текста (письмо) | Развитие навыков письменной речи, обучение заполнению таблиц и анкет, написанию личного письма.  Подробный разбор инструкций к заданиям, формата заданий и критериев оценивания.  Развитие умения различать стратегии написания заданий.  Усиление внимания к содержательной стороне письменных заданий.  Обязательное обсуждение смысла предложенной темы письма.  Практика пошагового выполнения заданий с последующей проверкой.  Проведение подробного анализа работ.  Проведение коррекции текста с объяснением учащимся допущенных ошибок. | Задание с развернутым ответом |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **Иностранный язык (английский)**  **6 класс** | Неполное решение коммуникативной задачи (говорение)  Неправильная организация высказывания (говорение)  Ошибки в языковом оформлении высказывания (говорение) | Повторение и отработка в устной речи утвердительных, вопросительных и отрицательных структур в Past, Present и Future Simple, развитие произносительных навыков.  Обеспечение достаточной языковой практики на уроках.  Систематическое использование на уроках упражнений на развитие памяти, внимания, мышления.  Обеспечение регулярной повторяемости однотипных фраз с автоматизируемый формой.  Обеспечение преимущественную направленность произвольного внимания учащегося на цель и содержание высказывания, а не на его форму.  Организация упражнений с целью обеспечения относительной безошибочности действий учащегося.  Обязательная запись чтения на цифровой носитель с последующей проверкой правильности прочтения и коррекцией ошибок.  Тренировка спонтанной речи обучающихся, использование игровой техники, ролевых игр в аудиторной работе со школьниками, отработка актуальных коммуникативных ситуаций в рамках программного предметного содержания.  Развитие умения описывать конкретные фотографии, картинки, а не выдавать заученный текст.  Развитие умения анализировать языковые средства оформления монологического высказывания | Устное монологическое высказывание |
|  | Лексические и орфографические ошибки (письмо)  Оформление и организация текста (письмо) | Развитие навыков письменной речи, обучение заполнению таблиц и анкет, написанию личного письма.  Подробный разбор инструкций к заданиям, формата заданий и критериев оценивания.  Развитие умения различать стратегии написания заданий.  Усиление внимания к содержательной стороне письменных заданий.  Обязательное обсуждение смысла предложенной темы письма.  Практика пошагового выполнения заданий с последующей проверкой.  Проведение подробного анализа работ.  Проведение коррекции текста с объяснением учащимся допущенных ошибок. | Задание с развернутым ответом |
| **Второй иностранный язык (немецкий)** | Недостаточное понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (аудирование) | Развитие навыков аудирования на основе общеучебных умений и навыков.  Систематическое использование на уроках упражнений на развитие памяти, внимания, мышления.  Развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов (с опорой на контекст, иллюстрации).  Развитие коммуникативной компетенции и метапредметных умений работы с информацией: критическое мышление, умения отличить существенную информацию от второстепенной, устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями, осмысливать позицию автора, определять общую идею текста.  Обучение разным стратегиям работы с аутентичным текстом.  Активизация самостоятельной работы учащихся с аудио- и видеоматериалами | Задание с кратким ответом |
|  | Лексические и орфографические ошибки (письмо)  Оформление и организация текста (письмо) | Развитие навыков письменной речи, обучение заполнению таблиц и анкет, написанию личного письма.  Подробный разбор инструкций к заданиям, формата заданий и критериев оценивания.  Развитие умения различать стратегии написания заданий.  Усиление внимания к содержательной стороне письменных заданий.  Обязательное обсуждение смысла предложенной темы письма.  Практика пошагового выполнения заданий с последующей проверкой.  Проведение подробного анализа работ.  Проведение коррекции текста с объяснением учащимся допущенных ошибок. | Задание с развернутым ответом |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **Иностранный язык (английский)**  **7 класс** | Недостаточное понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (аудирование) | Развитие навыков аудирования на основе общеучебных умений и навыков.  Систематическое использование на уроках упражнений на развитие памяти, внимания, мышления.  Развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов (с опорой на контекст, иллюстрации).  Развитие коммуникативной компетенции и метапредметных умений работы с информацией: критическое мышление, умения отличить существенную информацию от второстепенной, устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями, осмысливать позицию автора, определять общую идею текста.  Обучение разным стратегиям работы с аутентичным текстом.  Активизация самостоятельной работы учащихся с аудио- и видеоматериалами | Задание с кратким ответом |
|  | Лексические и орфографические ошибки (письмо)  Оформление и организация текста (письмо) | Развитие навыков письменной речи, обучение заполнению таблиц и анкет, написанию личного письма.  Подробный разбор инструкций к заданиям, формата заданий и критериев оценивания.  Развитие умения различать стратегии написания заданий.  Усиление внимания к содержательной стороне письменных заданий.  Обязательное обсуждение смысла предложенной темы письма.  Практика пошагового выполнения заданий с последующей проверкой.  Проведение подробного анализа работ.  Проведение коррекции текста с объяснением учащимся допущенных ошибок. | Задание с развернутым ответом |
|  | Употребление фразовых глаголов в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика)  Неверное употребление видовременных форм глагола (грамматика и лексика)  Неправильное употребление предлогов (грамматика и лексика)  Неправильное употребление степеней сравнения имен прилагательных (грамматика и лексика) | Использование ситуативных упражнений при обучении грамматическим навыкам. Обеспечение речевой задачи при выполнении упражнений.  Обеспечение регулярной повторяемости однотипных фраз с автоматизируемый формой.  Организация упражнений с целью обеспечения относительной безошибочности действий учащегося.  Тщательный разбор инструкции к заданиям.  Отработка стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах.  Тренировка перефраза.  Развитие умение выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных форм.  Развитие умения группировать лексические единицы по различным признакам.  Обращение внимания на орфографические ошибки при выполнении заданий с кратким ответом | Задание с кратким ответом |
| **Второй иностранный язык (немецкий)** | Недостаточное понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (аудирование) | Развитие навыков аудирования на основе общеучебных умений и навыков.  Систематическое использование на уроках упражнений на развитие памяти, внимания, мышления.  Развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов (с опорой на контекст, иллюстрации).  Развитие коммуникативной компетенции и метапредметных умений работы с информацией: критическое мышление, умения отличить существенную информацию от второстепенной, устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями, осмысливать позицию автора, определять общую идею текста.  Обучение разным стратегиям работы с аутентичным текстом.  Активизация самостоятельной работы учащихся с аудио- и видеоматериалами | Задание с кратким ответом |
|  | Лексические и орфографические ошибки (письмо)  Оформление и организация текста (письмо) | Развитие навыков письменной речи, обучение заполнению таблиц и анкет, написанию личного письма.  Подробный разбор инструкций к заданиям, формата заданий и критериев оценивания.  Развитие умения различать стратегии написания заданий.  Усиление внимания к содержательной стороне письменных заданий.  Обязательное обсуждение смысла предложенной темы письма.  Практика пошагового выполнения заданий с последующей проверкой.  Проведение подробного анализа работ.  Проведение коррекции текста с объяснением учащимся допущенных ошибок. | Задание с развернутым ответом |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **Иностранный язык (английский)**  **8 класс** | Недостаточное понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (аудирование)  Неумение выделять ключевые слова в тексте (аудирование, чтение) | Развитие навыков аудирования на основе общеучебных умений и навыков.  Систематическое использование на уроках упражнений на развитие памяти, внимания, мышления.  Развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов (с опорой на контекст, иллюстрации).  Развитие коммуникативной компетенции и метапредметных умений работы с информацией: критическое мышление, умения отличить существенную информацию от второстепенной, устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями, осмысливать позицию автора, определять общую идею текста.  Обучение разным стратегиям работы с аутентичным текстом.  Активизация самостоятельной работы учащихся с аудио- и видеоматериалами | Задание с кратким ответом |
|  | Недостаточное понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (чтение) | Развитие умения вычленять объект и смысловые вехи, применять контекстуальную догадку, сопоставление, классификацию, обобщение, критическую оценку, интерпретацию содержания, выявление подтекста, вывод, игнорирование избыточной информации.  Обучение поиску опор в тексте.  Осуществление поэтапного и пошагового подхода и применения различных стратегий работы с текстами, контроль полноты, точности и глубины понимания читаемого.  Постоянное увеличение словарного запаса.  Мотивация чтения книг на иностранном языке. | Задание с кратким ответом |
|  | Сослагательное наклонение в прошедшем времени (грамматика и лексика)  Неверное употребление видовременных форм глагола (грамматика и лексика)  Употребление фразовых глаголов в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика) | Использование ситуативных упражнений при обучении грамматическим навыкам. Обеспечение речевой задачи при выполнении упражнений.  Обеспечение регулярной повторяемости однотипных фраз с автоматизируемый формой.  Организация упражнений с целью обеспечения относительной безошибочности действий учащегося.  Обеспечение регулярной повторяемости однотипных фраз с автоматизируемый формой.  Обеспечение преимущественную направленность произвольного внимания учащегося на цель и содержание высказывания, а не на его форму.  Организация упражнений с целью обеспечения относительной безошибочности действий учащегося.  Тщательный разбор инструкции к заданиям.  Отработка стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах.  Тренировка перефраза.  Развитие умение выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных форм.  Развитие умения группировать лексические единицы по различным признакам.  Обращение внимания на орфографические ошибки при выполнении заданий с кратким ответом | Задание с кратким ответом |
|  | Лексические и орфографические ошибки (письмо)  Оформление и организация текста (письмо) | Развитие навыков употребления в письменном высказывании предложения, соответствующие моделям изучаемого языка, построения языковых моделей в соответствии с лексической, орфографической и грамматической нормативностью, использования набора речевых клише, формул, типичных для той или иной формы письменной коммуникации, развернутости, точности и определенности высказывания, использования приемов языковой и смысловой компрессии текста, логически последовательного изложения письменного высказывания.  Подробный разбор инструкций к заданиям, формата заданий и критериев оценивания.  Развитие умения различать стратегии написания заданий.  Усиление внимания к содержательной стороне письменных заданий.  Обязательное обсуждение смысла предложенной темы письма.  Практика пошагового выполнения заданий с последующей проверкой.  Проведение подробного анализа работ.  Проведение коррекции текста с объяснением учащимся допущенных ошибок. | Задание с развернутым ответом |
|  | Недостаточный словарный запас (говорение)  Неправильное использование грамматических структур (говорение)  Коммуникативная задача решена не полностью (говорение)  Неверное произношение слов, ошибки в ударениях (говорение) | Повторение и отработка в устной речи грамматических структур, развитие произносительных навыков. Обеспечение достаточной языковой практики на уроках.  Систематическое использование на уроках упражнений на развитие памяти, внимания, мышления.  Обязательная запись чтения на цифровой носитель с последующей проверкой правильности прочтения и коррекцией ошибок.  Тренировка спонтанной речи обучающихся, использование игровой техники, ролевых игр в аудиторной работе со школьниками, отработка актуальных коммуникативных ситуаций в рамках программного предметного содержания.  Развитие умения описывать конкретные фотографии, картинки, а не выдавать заученный текст.  Развитие умения анализировать языковые средства оформления монологического высказывания | Устное монологическое высказывание |
| **Второй иностранный язык (немецкий)** | Неправильное использование грамматических структур (говорение)  Коммуникативная задача решена не полностью (говорение) | Повторение и отработка в устной речи грамматических структур, развитие произносительных навыков. Обеспечение достаточной языковой практики на уроках.  Систематическое использование на уроках упражнений на развитие памяти, внимания, мышления.  Обязательная запись чтения на цифровой носитель с последующей проверкой правильности прочтения и коррекцией ошибок.  Тренировка спонтанной речи обучающихся, использование игровой техники, ролевых игр в аудиторной работе со школьниками, отработка актуальных коммуникативных ситуаций в рамках программного предметного содержания.  Развитие умения описывать конкретные фотографии, картинки, а не выдавать заученный текст.  Развитие умения анализировать языковые средства оформления монологического высказывания | Устное монологическое высказывание |
|  | Недостаточное понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (чтение) | Развитие умения вычленять объект и смысловые вехи, применять контекстуальную догадку, сопоставление, классификацию, обобщение, критическую оценку, интерпретацию содержания, выявление подтекста, вывод, игнорирование избыточной информации.  Обучение поиску опор в тексте.  Осуществление поэтапного и пошагового подхода и применения различных стратегий работы с текстами, контроль полноты, точности и глубины понимания читаемого.  Постоянное увеличение словарного запаса.  Мотивация чтения книг на иностранном языке. | Задание с кратким ответом |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **Иностранный язык (английский)**  **9 класс** | Недостаточное понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (аудирование)  Неумение выделять ключевые слова в тексте (аудирование, чтение) | Развитие навыков аудирования на основе общеучебных умений и навыков.  Систематическое использование на уроках упражнений на развитие памяти, внимания, мышления.  Развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов (с опорой на контекст, иллюстрации).  Развитие коммуникативной компетенции и метапредметных умений работы с информацией: критическое мышление, умения отличить существенную информацию от второстепенной, устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями, осмысливать позицию автора, определять общую идею текста.  Обучение разным стратегиям работы с аутентичным текстом.  Активизация самостоятельной работы учащихся с аудио- и видеоматериалами | Задание с кратким ответом |
|  | Недостаточное понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (чтение) | Развитие умения вычленять объект и смысловые вехи, применять контекстуальную догадку, сопоставление, классификацию, обобщение, критическую оценку, интерпретацию содержания, выявление подтекста, вывод, игнорирование избыточной информации.  Обучение поиску опор в тексте.  Осуществление поэтапного и пошагового подхода и применения различных стратегий работы с текстами, контроль полноты, точности и глубины понимания читаемого.  Постоянное увеличение словарного запаса.  Мотивация чтения книг на иностранном языке. | Задание с кратким ответом |
|  | Неправильное употребление морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика)  Неправильное употребление видо-временных форм и страдательного залога (грамматика и лексика)  Незнание форм неправильных глаголов (грамматика и лексика) | Использование ситуативных упражнений при обучении грамматическим навыкам. Обеспечение речевой задачи при выполнении упражнений.  Обеспечение регулярной повторяемости однотипных фраз с автоматизируемый формой.  Организация упражнений с целью обеспечения относительной безошибочности действий учащегося.  Обеспечение регулярной повторяемости однотипных фраз с автоматизируемый формой.  Обеспечение преимущественную направленность произвольного внимания учащегося на цель и содержание высказывания, а не на его форму.  Организация упражнений с целью обеспечения относительной безошибочности действий учащегося.  Тщательный разбор инструкции к заданиям.  Отработка стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах.  Тренировка перефраза.  Развитие умение выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных форм.  Развитие умения группировать лексические единицы по различным признакам.  Обращение внимания на орфографические ошибки при выполнении заданий с кратким ответом | Задание с кратким ответом |
|  | Оформление и организация текста (личное письмо)  Несоблюдение требуемого объема (личное письмо) | Развитие навыков употребления в письменном высказывании предложения, соответствующие моделям изучаемого языка, построения языковых моделей в соответствии с лексической, орфографической и грамматической нормативностью, использования набора речевых клише, формул, типичных для той или иной формы письменной коммуникации, развернутости, точности и определенности высказывания, использования приемов языковой и смысловой компрессии текста, логически последовательного изложения письменного высказывания.  Подробный разбор инструкций к заданиям, формата заданий и критериев оценивания.  Развитие умения различать стратегии написания заданий.  Усиление внимания к содержательной стороне письменных заданий.  Обязательное обсуждение смысла предложенной темы письма.  Практика пошагового выполнения заданий с последующей проверкой.  Проведение подробного анализа работ.  Проведение коррекции текста с объяснением учащимся допущенных ошибок. | Задание с развернутым ответом |
|  | Недостаточный словарный запас (говорение)  Неправильное использование грамматических структур (говорение)  Коммуникативная задача решена не полностью (говорение)  Неверное произношение слов, ошибки в ударениях (говорение) | Повторение и отработка в устной речи грамматических структур, развитие произносительных навыков. Обеспечение достаточной языковой практики на уроках.  Систематическое использование на уроках упражнений на развитие памяти, внимания, мышления.  Обязательная запись чтения на цифровой носитель с последующей проверкой правильности прочтения и коррекцией ошибок.  Тренировка спонтанной речи обучающихся, использование игровой техники, ролевых игр в аудиторной работе со школьниками, отработка актуальных коммуникативных ситуаций в рамках программного предметного содержания.  Развитие умения описывать конкретные фотографии, картинки, а не выдавать заученный текст.  Развитие умения анализировать языковые средства оформления монологического высказывания | Устное монологическое высказывание |
| **Второй иностранный язык (немецкий)** | Недостаточное понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (аудирование)  Неумение выделять главное от второстепенного в прослушанном тексте (аудирование) | Развитие навыков аудирования на основе общеучебных умений и навыков.  Систематическое использование на уроках упражнений на развитие памяти, внимания, мышления.  Развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов (с опорой на контекст, иллюстрации).  Развитие коммуникативной компетенции и метапредметных умений работы с информацией: критическое мышление, умения отличить существенную информацию от второстепенной, устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями, осмысливать позицию автора, определять общую идею текста.  Обучение разным стратегиям работы с аутентичным текстом.  Активизация самостоятельной работы учащихся с аудио- и видеоматериалами. | Задание с кратким ответом |
|  | Недостаточное понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (чтение) | Развитие умения вычленять объект и смысловые вехи, применять контекстуальную догадку, сопоставление, классификацию, обобщение, критическую оценку, интерпретацию содержания, выявление подтекста, вывод, игнорирование избыточной информации.  Обучение поиску опор в тексте.  Осуществление поэтапного и пошагового подхода и применения различных стратегий работы с текстами, контроль полноты, точности и глубины понимания читаемого.  Постоянное увеличение словарного запаса.  Мотивация чтения книг на иностранном языке. | Задание с кратким ответом |
|  | Лексико-грамматические навыки (письмо)  Языковое оформление текста (письмо)  Грамматически верно оформленный текст (письмо) | Развитие навыков употребления в письменном высказывании предложения, соответствующие моделям изучаемого языка, построения языковых моделей в соответствии с лексической, орфографической и грамматической нормативностью, использования набора речевых клише, формул, типичных для той или иной формы письменной коммуникации, развернутости, точности и определенности высказывания, использования приемов языковой и смысловой компрессии текста, логически последовательного изложения письменного высказывания.  Подробный разбор инструкций к заданиям, формата заданий и критериев оценивания.  Развитие умения различать стратегии написания заданий.  Усиление внимания к содержательной стороне письменных заданий.  Обязательное обсуждение смысла предложенной темы письма.  Практика пошагового выполнения заданий с последующей проверкой.  Проведение подробного анализа работ.  Проведение коррекции текста с объяснением учащимся допущенных ошибок. | Задание с развернутым ответом |

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **Иностранный язык (английский)**  **10 класс** | Недостаточное понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (аудирование)  Неумение выделять главное от второстепенного в прослушанном тексте (аудирование) | Развитие навыков аудирования на основе общеучебных умений и навыков.  Систематическое использование на уроках упражнений на развитие памяти, внимания, мышления.  Развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов (с опорой на контекст, иллюстрации).  Развитие коммуникативной компетенции и метапредметных умений работы с информацией: критическое мышление, умения отличить существенную информацию от второстепенной, устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями, осмысливать позицию автора, определять общую идею текста.  Обучение разным стратегиям работы с аутентичным текстом.  Активизация самостоятельной работы учащихся с аудио- и видеоматериалами. | Задание с кратким ответом |
|  | Недостаточное понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (чтение) | Развитие умения вычленять объект и смысловые вехи, применять контекстуальную догадку, сопоставление, классификацию, обобщение, критическую оценку, интерпретацию содержания, выявление подтекста, вывод, игнорирование избыточной информации.  Обучение поиску опор в тексте.  Осуществление поэтапного и пошагового подхода и применения различных стратегий работы с текстами, контроль полноты, точности и глубины понимания читаемого.  Постоянное увеличение словарного запаса.  Мотивация чтения книг на иностранном языке. | Задание с кратким ответом |
|  | Ошибочное употребление видовременных форм глаголов (лексика и грамматика)  Неверное согласование времен в косвенной речи (грамматика и лексика)  Неправильное употребление условных предложений 1 и 2 типа (грамматика и лексика) | Использование ситуативных упражнений при обучении грамматическим навыкам. Обеспечение речевой задачи при выполнении упражнений.  Обеспечение регулярной повторяемости однотипных фраз с автоматизируемый формой.  Организация упражнений с целью обеспечения относительной безошибочности действий учащегося.  Обеспечение регулярной повторяемости однотипных фраз с автоматизируемый формой.  Обеспечение преимущественную направленность произвольного внимания учащегося на цель и содержание высказывания, а не на его форму.  Организация упражнений с целью обеспечения относительной безошибочности действий учащегося.  Тщательный разбор инструкции к заданиям.  Отработка стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах.  Тренировка перефраза.  Развитие умение выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных форм.  Развитие умения группировать лексические единицы по различным признакам.  Обращение внимания на орфографические ошибки при выполнении заданий с кратким ответом | Задание с кратким ответом |
| **второй иностранный язык (немецкий)** | Недостаточное понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (аудирование)  Неумение выделять главное от второстепенного в прослушанном тексте (аудирование) | Развитие навыков аудирования на основе общеучебных умений и навыков.  Систематическое использование на уроках упражнений на развитие памяти, внимания, мышления.  Развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов (с опорой на контекст, иллюстрации).  Развитие коммуникативной компетенции и метапредметных умений работы с информацией: критическое мышление, умения отличить существенную информацию от второстепенной, устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями, осмысливать позицию автора, определять общую идею текста.  Обучение разным стратегиям работы с аутентичным текстом.  Активизация самостоятельной работы учащихся с аудио- и видеоматериалами. | Задание с кратким ответом |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **Иностранный язык (английский)**  **11 класс** | Полное понимание прослушанного текста (аудирование)  Неумение выделять ключевые слова в тексте (аудирование, чтение) | Развитие навыков аудирования на основе общеучебных умений и навыков.  Систематическое использование на уроках упражнений на развитие памяти, внимания, мышления.  Развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов (с опорой на контекст, иллюстрации).  Развитие коммуникативной компетенции и метапредметных умений работы с информацией: критическое мышление, умения отличить существенную информацию от второстепенной, устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями, осмысливать позицию автора, определять общую идею текста.  Обучение разным стратегиям работы с аутентичным текстом.  Активизация самостоятельной работы учащихся с аудио- и видеоматериалами | Задание с кратким ответом |
|  | Полное и точное понимание информации в тексте (чтение) | Развитие умения вычленять объект и смысловые вехи, применять контекстуальную догадку, сопоставление, классификацию, обобщение, критическую оценку, интерпретацию содержания, выявление подтекста, вывод, игнорирование избыточной информации.  Обучение поиску опор в тексте.  Осуществление поэтапного и пошагового подхода и применения различных стратегий работы с текстами, контроль полноты, точности и глубины понимания читаемого.  Постоянное увеличение словарного запаса.  Мотивация чтения книг на иностранном языке. | Задание с кратким ответом |
|  | Неправильное употребление неличных форм глаголов (грамматика и лексика)  Неправильное употребление видо-временных форм и страдательного залога (грамматика и лексика)  Незнание форм неправильных глаголов (грамматика и лексика) | Использование ситуативных упражнений при обучении грамматическим навыкам. Обеспечение речевой задачи при выполнении упражнений.  Обеспечение регулярной повторяемости однотипных фраз с автоматизируемый формой.  Организация упражнений с целью обеспечения относительной безошибочности действий учащегося.  Обеспечение регулярной повторяемости однотипных фраз с автоматизируемый формой.  Обеспечение преимущественную направленность произвольного внимания учащегося на цель и содержание высказывания, а не на его форму.  Организация упражнений с целью обеспечения относительной безошибочности действий учащегося.  Тщательный разбор инструкции к заданиям.  Отработка стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах.  Тренировка перефраза.  Развитие умение выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных форм.  Развитие умения группировать лексические единицы по различным признакам.  Обращение внимания на орфографические ошибки при выполнении заданий с кратким ответом | Задание с кратким ответом |
| **Второй иностранный язык (немецкий)** | Оформление и организация текста (личное письмо)  Отсутствие развернутой аргументации (личное письмо)  Неиспользование или неправильное использование средств логической связи (личное письмо)  Лексико-грамматические и орфографические ошибки (личное письмо) | Развитие навыков употребления в письменном высказывании предложения, соответствующие моделям изучаемого языка, построения языковых моделей в соответствии с лексической, орфографической и грамматической нормативностью, использования набора речевых клише, формул, типичных для той или иной формы письменной коммуникации, развернутости, точности и определенности высказывания, использования приемов языковой и смысловой компрессии текста, логически последовательного изложения письменного высказывания | Задание с развернутым ответом |